

Dítě jako struktura dispozic

dispozice = vyjadřují určité vnitřní předpoklady pro vykonávání daných činností

- vzhled osobnosti předurčuje i strukturované pojetí žáka, kdy jednotlivé stupně dispozic jsou uspořádány do strukturovaného schématu odrážejícího jejich vnitřní i vnější podmíněnost.
- v diagnostice zvyšují orientaci při vymezení cílového zaměření, pomáhají při projektování a provádění diagnostiky a při interpretaci diagnostických výsledků

Hrabal rozlišuje 3 kategorie dispozic:

- **biopsychické dispozice**

- jejich stav a vývoj je určen geneticky (vlohy, temperamentové charakteristiky), patří sem i vývojové poruchy LMD i dysfunkce způsobené poškozením CNS, tvoří bázi dalších kategorií dispozic

- **psychické dispozice**

- tvoří psychické funkce, procesy, rysy osobnosti v latentní fázi – mají obecný předmět činnosti a jsou závislé na učení a zrání

- **sociopsychické dispozice**

- vědomosti, dovednosti, motivační struktury... se formulují hlavně učením na základě biopsychických a psychických dispozic v závislosti na předmětu činnosti. Jsou převážně psychologicky komplexní, závislé na více dispozicích – komponentách

sociopsychické dispozice

- představují oblast, která je nejtěsněji spjata s podmínkami, ve kterých jsou sociopsychické dispozice utvářeny
 - = podmínky, které reprezentuje škola, učitel, jeho metody, postupy, různá schéma sociálních vztahů + jde o oblast, ve které lze získané dispozice formovat, potlačovat a usměrňovat, jsou to dispozice nejvíce měnitelné.
- učitel se s nimi setkává v podobě vědomostí, kognitivních motivačních faktorů.
- jsou cílem i výsledkem učení =) závislé na působení a požadavcích vnějšího okolí